Портфолио профессиональной деятельности (Старший воспитатель) Мелешко Ирина Анатольевна

К старшему воспитателю всегда предъявлялись высокие требования. Это объясняется ответственностью старшего воспитателя за самый главный раздел работы детского сада – педагогический процесс. От того, насколько старший воспитатель профессионально компетентен в педагогике, психологии, методиках работы с детьми

дошкольного возраста, будет зависеть качество работы всего коллектива. На сегодняшний день основная работа старшего воспитателя – это работа с педагогическими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Поэтому старший воспитатель должен уметь работать с детьми и учить этому педагогов.

Умение работать с людьми – основной показатель в деятельности старшего воспитателя. Ведь очень важно создать коллектив, имеющий единое педагогическое кредо, позиции, традиции, или, как сейчас модно говорить, создать свою команду. Только в этом случае старший воспитатель сможет достичь тех целей, которые он ставит. Умение наладить контакт с педагогами и руководителем, выработать свой стиль общения с коллективом с учетом особенностей психологического климата в ДОУ – это условие успешности методической работы в ДОУ. И главными методами в арсенале старшего воспитателя должны быть убеждение и доказательства, умение слушать и слышать собеседника, коллегу.

Старший воспитатель должен уметь владеть собой в разных ситуациях, предвидеть и предотвращать возможные конфликты в коллективе, понимать и оценивать возможности каждого сотрудника. Педагогам больше нравится, когда их не консультируют как учеников, а когда с ними советуются. Поэтому необходимы нетрадиционные методы обучения коллектива, это такие интерактивные формы методической работы, как творческие группы, брифинги, дискуссии, круглые столы, деловые игры, на мой взгляд, они дают наибольший результат. Поэтому я работаю под девизом «Помоги всем, кто нуждается в твоем опыте». Мне бы хотелось подчеркнуть важность самообразования всех педагогов ДОУ. Самостоятельно добытые воспитателями знания являются хорошим фундаментом для организации активных форм с ними. Самообразование одно из направлений деятельности старшего воспитателя. Я стараюсь проектировать методическую работу в ДОУ, включающую деятельность по созданию, внедрению и распространению лучшего педагогического опыта. Обмен опытом между педагогами – важная форма методического сопровождения. В ходе семинаров-практикумов, педсоветов, тематического контроля, открытых просмотров, взаимопосещений, обсуждений опыта других садов выявляются положительные результаты деятельности определенного педагога. Это способствует не только взаимному обогащению, но и позволяет снять напряженность, тревожность в коллективе. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Современная обработка всевозможной документации, весь документооборот требуют оперативного оформления. Сегодня важно не просто собрать информацию, систематизировать ее, сравнить, обобщить, выделить проблемы, но и грамотно оформить результаты. Участие дошкольных учреждений или отдельных педагогов в различных конкурсах предполагает оформление мультимедийных презентаций, визитных карточек и т. д. Все это старший воспитатель должен уметь и научить воспитателей.

Старший воспитатель должен быть мастером своего дела, экспертом-аналитиком,

способным организовать инновационную и экспериментальную работу в своем дошкольном учреждении, владеющим новыми информационными технологиями, коммуникативным, творческим человеком, умеющим слушать и слышать других, способным сплотить вокруг себя коллектив единомышленников, любящих детей и отдающих им свои знания и сердце.

Моя миссия заключается в том, чтобы помочь педагогам в открытии самих себя, дать им возможность проявить свои таланты, свое творчество, мастерство, чтобы каждый мой педагог стал Мастером педагогического труда.

Подводя итог всему вышесказанному, какой он современный старший воспитатель? Современный старший воспитатель – это методист – технолог; методист – педагог; методист – исследователь; методист – эксперт; методист – аналитик; методист – управленец. И самое главное – любящий свою профессию и детей.

Место работы, Местоположение

пгт Черноморское

Образование

Оконченные ОУ:
- Евпаторийский институт социальных наук Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет»

Специальности и/или направления подготовки (по диплому):
- Дошкольное образование (Год окончания: 2010)

Квалификация (по диплому): Воспитатель детей дошкольного возраста, организатор дошкольного воспитания

Общий стаж работы: 26 лет

Стаж работы по специальности: 3 года

Квалификационная категория: СЗД

Повышение квалификации и/или переподготовка

Наименование	Место проведения	Год окончания	№ удостоверения	Количество часов
Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга	АНО ДПО "Институт образовательных технологий"	2021	632415223928	24
Методические рекомендации Минпровещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году	«Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО»	2023	0000072407 40451	144

«Развитие профессиональной компетенции в области ИКТ: Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint»	Межрегиональном институте повышения квалификации и переподготовки» г. Липецк	2022	483102329775	16